

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Historia

### Nivel Superior y Nivel Medio

### Prueba 1

5 de mayo de 2025

**Zona A** tarde | **Zona B** tarde | **Zona C** tarde

1 hora

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

| Tema prescrito                      | Preguntas |
|-------------------------------------|-----------|
| 1: Líderes militares                | 1 – 4     |
| 2: La conquista y su impacto        | 5 – 8     |
| 3: El avance hacia la guerra global | 9 – 12    |
| 4: Derechos y protestas             | 13 – 16   |
| 5: Conflictos e intervenciones      | 17 – 20   |

### Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227) — Impacto: Impacto político: derrocamiento de sistemas de gobierno existentes.

1. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente C, las medidas adoptadas por los mongoles para derrocar a sus enemigos? [3]  
(b) ¿Qué sugiere la Fuente D sobre el poder de Gengis Kan? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente C para un historiador o una historiadora que estudie las campañas de Gengis Kan para derrocar a sus enemigos. [4]
3. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes A y B sobre la expansión de Gengis Kan. [6]
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe el impacto de la expansión de Gengis Kan en las tribus unidas del Imperio mongol y en los reinos conquistados. [9]

### Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Etapas finales del dominio musulmán en España — Contexto y causas: Causas: causas religiosas y papel de la Iglesia.

5. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente E, los factores religiosos que contribuyeron al fin del dominio musulmán en España? [3]  
(b) ¿Qué sugiere la Fuente F sobre la guerra por el control de Granada? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente E para un historiador o una historiadora que estudie los factores que contribuyeron a las etapas finales del dominio musulmán en España. [4]
7. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes G y H sobre los motivos para poner fin al dominio musulmán en España. [6]
8. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta la medida en que los motivos religiosos fueron el factor clave para la expulsión de la población musulmana de España. [9]

### Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940) — Acontecimientos: Expansión alemana (1938–1939); Pacto de no agresión germano-soviético y estallido de la guerra.

9. (a) ¿Qué efectos tuvo, según la Fuente L, el pacto de no agresión germano-soviético? [3]  
(b) ¿Qué sugiere la Fuente J sobre el pacto de no agresión germano-soviético? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente K para un historiador o una historiadora que estudie el impacto del pacto de no agresión germano-soviético en el estallido de la guerra. [4]
11. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes I y L sobre el pacto de no agresión germano-soviético. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida condujo el pacto de no agresión germano-soviético al estallido de la guerra? [9]

### Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Sudáfrica durante el apartheid (1948–1964) — Protestas y acción: Protestas no violentas: boicots en los autobuses; campaña de desobediencia, Carta de la Libertad.

13. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente M, las medidas adoptadas por la población no blanca para desafiar al apartheid en Sudáfrica durante la década de 1950? [3]  
(b) ¿Qué sugiere la Fuente N sobre la resistencia a las políticas de apartheid? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente O para un historiador o una historiadora que estudie la Carta de la Libertad de 1955. [4]
15. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes M y P sobre la resistencia de la población no blanca al sistema de apartheid durante la década de 1950. [6]
16. “Las acciones no violentas contra el apartheid lograron resultados limitados”. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]

### **Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones**

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998) — Causas del conflicto: creación del movimiento hutu y el Interahamwe; papel de los medios de comunicación.

17. (a) ¿Cómo se fomentó, según la Fuente T, la violencia contra la población tutsi? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente S sobre las milicias hutus? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente T para un historiador o una historiadora que estudie la organización del genocidio de Ruanda. [4]
19. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes Q y R sobre la organización y la implementación del genocidio. [6]
20. “Los medios de comunicación fueron una herramienta clave en la promoción de las muertes”. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]
-